

Система условий реализации ООП ООО
МБОУ «Бик-Утеевская ООШ Буинского МР РТ»
в соответствии с требованиями
ФГОС ООО

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО, должно быть *создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.*

Созданные в Школе условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС ООО;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию ООП ООО и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывать особенности Школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел ООП ООО, характеризующий систему условий, содержит:

1. описание кадровых условий, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
2. обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО организации, осуществляющей образовательную деятельность;
3. механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
4. сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
5. контроль за состоянием системы условий.

К условиям реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО отнесены:

- комфортная развивающая образовательная среда;
- условия для достижения планируемых результатов;
- готовность кадров;
- финансовые условия;
- материально-техническое оснащение;
- информационно-образовательная среда;
- учебно-методическое и информационное обеспечение.

Описание системы условий реализации ООП ООО, базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации ООП ООО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС ООО, а также целям и задачам ООП ООО, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;

□ разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

□ разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

В целевом разделе ООП ООО в части Пояснительной записки (подраздел «Состав участников образовательного процесса. Специфика деятельности Школы») даётся подробный обстоятельный анализ условий реализации ФГОС ООО за пять лет его реализации.

В целях успешной реализации ООП ООО обозначим критерии каждого из перечисленных условий.

Условия	Критерии условий
<i>комфортная развивающая образовательная среда</i>	<p>должна способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокому качеству образования, его доступности, открытости и привлекательности для обучающихся, их родителей (законных представителей), социума, общества; • духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; • гарантии охраны и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся • гарантии охраны труда и укрепления физического, психологического и социального здоровья педагогов
<i>создание условий для достижения планируемых результатов</i>	<p>условия, обеспечивающие возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • достижения планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми с ОВЗ; • выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей; • работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектноисследовательской деятельности; • участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП ООО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; • эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой Школы и с учетом особенностей региона; • использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; • эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; • включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (города, региона) для приобретения опыта реального управления и действия; • обновления содержания ООП ООО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей региона; <p>эффективного управления образовательной организацией с</p>

	использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования
--	---

<p><i>готовность кадров</i></p>	<p>это, прежде всего:</p> <ul style="list-style-type: none"> • укомплектованность Школы квалифицированными педагогическими, руководящими работниками; • уровень квалификации педагогических и руководящих работников Школы для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности; • непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться освоением работниками Школы дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже одного раза в 3 года в образовательных организациях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности; • получение педагогами постоянной методической поддержки, оперативных консультаций по вопросам реализации ООП ООО, использования инновационного опыта других образовательных организаций района, региона; • проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций,
<p><i>финансовые условия</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать реализацию обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю; • отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. <p>Финансирование реализации ООП ООО должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственной образовательной организации</p> <p>Школа вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет: предоставления платных дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц</p>
<p><i>материально-техническое оснащение</i></p>	<p>должно включать в себя:</p> <p>1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения ООП ООО; 2) соблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздухо-тепловому режиму и т. д.); • санитарно-бытовых условий (наличие оборудованного гардероба, санузлов, мест личной гигиены и т. д.); • социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.); • пожарной и электробезопасности; • требований охраны труда; • своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта. <p>Материально-техническая база реализации ООП ООО должна</p>

	<p>соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участку (территории) школы (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности и их оборудование); • зданию Школы (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности на уровне начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах, для активной деятельности и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности); □□ помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки); • помещениям для питания обучающихся, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания; • помещениям, предназначенным для занятий музыкой, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками, спортивным залом, игровому и спортивному оборудованию; • помещению для медицинского персонала; • мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; • расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации). <p>Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должна обеспечивать оснащение образовательной деятельности на уровне начального общего образования.</p> <p>Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность: □□ создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.); • проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально наглядных моделей и коллекций основных математических естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; • наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт; • обработки материалов и информации с использованием
--	---

	<p>технологических инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектирования и конструирования; • исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением цифровых технологий;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; • планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); • размещения своих материалов и работ в информационной среде Школы; • проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; □□ организации отдыха и питания
<i>информационно-образовательная среда</i>	<p>должна включать в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.); □□ культурные и организационные формы информационного взаимодействия; • компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. <p>Информационно-образовательная среда школы должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование образовательной деятельности; • размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе, работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов; • фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП ООО; • взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе, дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью; • контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся); • взаимодействие Школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями. <p>Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.</p> <p>Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации</p>
<i>учебно-методическое и информационно</i>	<p>направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП ООО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его</p>

<i>обеспечение</i>	<p>осуществления.</p> <p>Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ООО; • параметры качества обеспечения образовательной деятельности
--------------------	---

5

	<p>с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ООО.</p> <p>Школа должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО на определенных Уставом школы языках обучения и воспитания.</p> <p>Школа должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.</p> <p>Библиотека Школы должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования</p>
--	---

Специфика деятельности Школы в условиях реализации ФГОС ООО

Процесс и отслеживание реализации ФГОС ООО в течение пяти лет работы, готовности к ФГОС ООО, строился на основе *алгоритма*:

- разработка должностных инструкций педагогов, внедряющих ФГОС ООО; готовность кадров;
- пополнение материально-технического оснащения; развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование учебно-методического и информационного обеспечения; развитие нормативного подушевого финансирования;
- обеспеченность учебниками;
- теоретическая готовность учителей;
- работа в соответствии с локальными актами;
- отслеживание критериев готовности к ФГОС ООО: комфортная развивающая образовательная среда;
- создание условий для достижения планируемых результатов; обозначение проблем, вытекающих из аналитической деятельности и их решение.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы.

Описание кадровых условий реализации ООП ООО включает:

- характеристику укомплектованности образовательной организации;

- описание уровня квалификации работников школы , и их функциональных обязанностей;
 - описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
 - описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива
- МБОУ «Бик-Утеевская ООШ Буинского МР РТ» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП ООО.

Разработаны

должностные инструкции педагогов, внедряющих ФГОС ООО,

содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Школы. Они касаются следующих категорий педагогических работников: заместители директора по учебной, учебно-методической, учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов, учитель, классный руководитель, педагог-психолог. Данные должностные инструкции утверждены приказом директора гимназии и будут распространяться на должностных лиц, реализующих ФГОС ООО.

Школа укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Образовательную деятельность в основной школе организует педагогический коллектив из 7 человек. Основная школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

- Учителей всего - 7,
- Учителей физкультуры, технологии – 1
- Учителя английского языка –1
- Учителя татарского языка -1
- Учителя математики -1
- учителя русского языка и литературы -1
- учителя обществознания и истории -1
- учителя биологии, географии и химии -1

Учителя 100% имеют высшее педагогическое образование.

Образование учителей основной школы, чел.

Среднее	Среднее специальное	Неоконченное высшее	Высшее
-	-	-	7

Стаж педагогической работы учителей основной школы, чел.

до 5 лет	5-9 лет	10 -15 лет	16 - 20 лет	Свыше 20 лет
1				6

Это позволяет осуществлять обучение и воспитание на высоком уровне.

МБОУ «Бик-Утееская ООШ Буинского МР РТ», реализующее программы основного общего образования укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - также квалификационной категории.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

С 1 сентября 2023 года во всех 5-9-х классах осуществляется реализация ФГОС ООО. Её ведут и направляют педагоги с высшим профессиональным образованием, прошедшие специальную подготовку.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей ООП ООО, обеспечивается освоением работниками гимназии

дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем один раз в три года в образовательных организациях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Формами повышения квалификации у учителей являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Имеет качественное преломление работа по повышению профессионального мастерства, распространению передового педагогического опыта. Участие педагогов в профессиональных семинарах, фестивалях конференциях, конкурсах способствовало повышению их педмастерства. Опытom собственной работы педагоги делятся через публикации методических статей, разработок